

# ALLER VERS LA RECHERCHE / LES PARCOURS DOCTORANTS

**Le développement de la recherche est envisagé en articulation étroite avec le programme pédagogique de l'École nationale supérieure d'architecture de Clermont-Ferrand.**

L'articulation pédagogie-recherche s'opère en raison d'au moins deux facteurs : le premier est celui que les thématiques du projet d'établissement autour des ruralités et des petites et moyennes villes rejoignent les thématiques de l'axe 1 « L'architecture des marges » du projet scientifique de l'UMR Ressources. Aussi celle de l'expérimentation rejoint celle de l'axe 2 « Les marges de l'architecture ». Le second facteur met en évidence que la production de connaissances par les enseignants-chercheurs alimente de nombreux enseignements. Réciproquement, les réflexions portées au sein du champ pédagogique contribuent aux projets de recherche. Aussi certains étudiants de séminaires de recherche participent directement à certains travaux et projets de recherche de Ressources.

Dans le panorama des formations de l'ENSA Clermont-Ferrand, on retiendra en particulier les articulations suivantes :

→ **Les enseignements magistraux.**

De nombreux cours de théorie sont fondés sur une littérature francophone et internationale et s'appuient sur des programmes de recherche en cours. C'est le cas par exemple de l'enseignement « Théorie de l'urbanisme et projet urbain » en licence 3 qui se fonde sur les travaux issus de la plateforme d'observation des projets et stratégies urbaines (POPSU).

→ **Le rapport d'étude**, mis en œuvre en licence 3, constitue un premier pas vers une culture de la recherche. Il est demandé à l'étudiant de développer un thème qu'il a abordé pendant son cursus. S'il s'agit davantage d'un travail de synthèse et non d'une production de connaissance inédite, le rapport d'étude sensibilise néanmoins les étudiants aux outils et aux méthodes.

→ **Les séminaires de recherche**, proposés en cycle master, constituent indéniablement un des principaux ponts entre recherche et pédagogie. Chacun des domaines d'étude de l'ENSA Clermont-Ferrand dispose d'un séminaire et chaque étudiant a la charge de produire des travaux de recherche. Ils font un point hebdomadaire et le séminaire de recherche se poursuit sur trois semestres. Ils constituent des lieux d'échanges, avec les étudiants et entre les enseignants, autour de questionnements qui sont spécifiques à chaque étudiant et pour de nombreux d'entre eux s'articulent dans les thématiques du projet scientifique de Ressources.

→ **Le mémoire**

Le mémoire correspond au premier exercice pratique de recherche et ouvre à l'entrée en troisième cycle doctoral. Les sujets de mémoire permettent d'approfondir des réflexions disciplinaires sur un temps relativement long (2 ou 3 semestres) et dans le respect des attendus académiques de la recherche. Par ailleurs, la plupart des mémoires sont encadrés par les enseignants-chercheurs membres de Ressources.

→ **Les projets de fin d'études mention recherche**

Les sujets de PFE mention recherche permettent aux étudiants de se confronter aux questions développées par la recherche en général et celles portées plus spécifiquement dans les axes de Ressources (l'écoconception, la revitalisation des centres-bourgs, les problématiques des franges urbaines, l'expérimentation, la patrimonialisation...)

→ L'ENSA Clermont-Ferrand propose aux étudiants d'intégrer en bi-cursus, **le master 2 STRATAM** (Stratégies d'aménagement des villes petites et territoires ruraux), co-accrédité avec l'Université Clermont-Auvergne. L'équipe pédagogique fait l'objet d'un croisement entre l'ENSA Clermont-Ferrand et l'Université Clermont-Auvergne. Les thématiques explorées dans le cadre de ce master donnent un écho à l'axe 1 de l'UMR Ressources.

→ L'ENSA Clermont-Ferrand propose **un cycle doctoral** au sein des formations et par conséquent accueille des doctorants de l'UMR Ressources. L'atelier des doctorants vise à développer un lieu d'acquisition de compétences méthodologiques et un lieu d'échanges et de confrontations des travaux des doctorants.

→ **Le programme de l'ANR Hybridation des formations d'enseignement supérieur** a pour objectif de développer les conditions d'un renouvellement des modalités d'enseignement par la mise en œuvre conjointe trois types de pédagogie : expérientielles, numériques et collaboratives. Il s'agit de rassembler et de créer des ressources pédagogiques numériques articulées et alimentées par les thématiques de recherche sur les matériaux bio et géo-sourcés.